

## Памятка для педагогов.

### «Успешный ребенок. Что это значит?»

«Посредственный учитель излагает.  
Хороший учитель объясняет.  
Выдающийся учитель показывает.  
Великий учитель вдохновляет».  
Уильям Артур Уорд

Внедрение новейших технологий направлено на всестороннее развитие каждого ребенка, воспитание продвинутого дошкольника, готового к переходу на следующий этап своего развития, к поступлению в начальную школу. Воспитателям и педагогам хочется видеть своих воспитанников успешными, они стараются заложить фундамент для самореализации будущих достижений и открытий.

#### **Показатели успешности ребенка:**

- Умеет управлять своим поведением, сознательно следует правилам и требованиям воспитателя, проявляет настойчивость в достижении поставленной цели, управляет своими эмоциями, доводит начатое дело до конца.
- Дисциплинирован, организован, самостоятелен.
- Сознательно управляет своим поведением, умеет соблюдать принятые в социуме нормы и правила поведения.
- Чувствует свою ответственность за совершаемые поступки.
- Добивается успешного результата в деятельности.
- Согласовывает свое поведение с действиями других детей.
- Уважительно относится к окружающим, доброжелателен в общении, стремится к взаимопомощи, проявляет сочувствие.
- Умеет анализировать свои поступки, справедлив, ответственен.
- Трудлюбив, аккуратен, уважает труд окружающих людей.
- Имеет достаточно высокий уровень развития познавательных процессов.

Перечисленные показатели «успешности» в сущности являются «критериями готовности детей к обучению в школе». *Это не столько умение читать, писать, считать, а интеллектуальная, социально-коммуникативная готовность, которая проявляется в способности дошкольников к безболезненной адаптации к новым условиям.*

#### **Факторы формирования успешности дошкольника:**

- Безусловная любовь и понимание ребенка родителями. Добрые взаимоотношения в семье.

- Комфортный социально-психологический климат, благоприятные условия пребывания в детском саду.
- Высокий профессиональный уровень педагогического состава.
- Соблюдение режима дня дошкольника, избегание переутомления. Соблюдение режима питания.
- Пропедевтика заболеваемости, оздоровление детей.
- Формирование правильной осанки каждого ребенка в ходе каждой деятельности. Профилактика нарушений зрения.
- Создание условий предметного окружения для творческих игр детей.
- Дополнительные занятия в кружках, спортивных школах, студиях, что способствует формированию у дошкольников лидерских качеств.

Таким образом, основная цель — воспитание успешного ребенка, но реализовать эту цель может только успешный воспитатель. Его успешность заключается в профессиональном овладении им своим ремеслом, в понимании каждого ребенка, детского коллектива в целом. А главное, быть в постоянном поиске новых образовательных технологий, концепций, стратегий, проектов.

### Что же такое ситуация успеха?

Здесь стоит разделить понятия «ситуация успеха» и собственно «успех», хотя связь этих понятий несомненна и органична. Так, «ситуация» – сочетание условий, обеспечивающих успех, а «успех» – собственно, результат подобной ситуации.

Создание ситуации успеха каждому ребенку должно рассматриваться как результат спроектированной стратегии, предполагающей:

1) создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:

- **мотивация благополучия** через создание ситуаций успеха в целях самоутверждения ребенка и высвобождения скрытых, потенциальных возможностей;

- **положительная оценка достижений** ребенка (не сравнивая его с другими детьми), подкрепляемая публичными поощрениями;

- **недопущение отрицательной оценки** интеллектуальной деятельности ребенка, индивидуальное обсуждение неудач и недочетов;

- **уважение к идеям и мыслям ребенка;**

- **обеспечение терпеливой поддержки и внимания** и т. д.;

2) выработку индивидуальных эталонов или относительных норм, по которым педагог оценивает достижения в интеллектуальном развитии и информирует о них детей;

3) индивидуализацию степени трудности заданий посредством предоставления детям возможности их выбора;

4) включение внутренних активизаторов ребенка;

5) осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;

б) обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Такая организация развивающего процесса может оказывать длительное воздействие на развитие мотивов, т. е. создается ситуация, когда интеллектуальная деятельность для дошкольника становится желанной, любимой, приносящей радость от познания нового. На базе этого состояния формируются устойчивые чувства удовлетворения, меняется уровень самооценки, самоуважения ребенка, иными словами, активизируется его внутренний потенциал.

Очень важно, чтобы именно его успех или радость были замечены и публично одобрены. Поощрение вселяет уверенность, повышает статус личности, чувство собственного достоинства.

Без ощущения успеха у ребёнка пропадает интерес к познанию и обучению, но достижение успеха затруднено рядом обстоятельств, среди которых можно назвать недостаток знаний и навыков, психофизиологические особенности развития и слабую саморегуляцию ребёнка. В связи с чем педагогически оправданным считается организация для ребёнка ситуации успеха самостоятельно выполненной деятельности с помощью ряда операций в эмоционально доброжелательной атмосфере радости и одобрения.

Здесь педагогам помогут такие технологические операции создания ситуации успеха, как:

- **снятие страха** (выраженное в словах: «Не бывает ошибок только у тех, кто ничего не делает...», «Люди учатся на своих ошибках и находят разные способы решения проблемы...» и др.);
- **внесение мотива** («Без тебя и твоей помощи мне (или твоим друзьям) не справиться...» и др.);
- **авансирование успешного результата** («Ты справишься с этим...», «У тебя это обязательно получится, и я нисколько в этом не сомневаюсь...»); латентное (скрытое) инструктирование ребенка в способах выполнения («Наверное, лучше всего начать с ... а затем ...», «Ты конечно же не забудешь о ...» и др.);
- **персональная исключительность** («Только на тебя я и могу положиться», «Только ты и сможешь предположить...» и др.);
- **мобилизация активности, педагогическое внушение** («Нам так не терпится узнать, что ты думаешь по этому поводу...», «Не терпится узнать, что же у тебя получится», «Ты делаешь так необычно, аккуратно...» и др.);
- **высокая оценка определенной детали** («Здорово придумал...», «Тебе особенно удалось...», «Самое замечательное в твоём ответе...», «Так чудно...», «Мне интересно твоё предположение...», «Это выглядит здорово!», «Это что-то особенное!» и др.).

**Какие же мы применяем вербальные способы выражения положительной реакции на ответы, действия и деятельность детей, способствующие их эмоциональной поддержке?**

Зарубежный исследователь Мойра Питерси предлагает расширить этот диапазон следующими фразами:

«Прекрасно!»;  
«Удивительно!»;  
«Превосходно!»;  
«Восхитительно!»;  
«Очень неплохо!»;  
«Ну, просто изумительно!»;  
«Ах, вы только посмотрите!»;  
«Это что-то особенное!»;  
«Это выглядит здорово!»;  
«Именно так!»;  
«Браво!»;  
«Так чудно!»;  
«Об этом обязательно нужно рассказать...»;  
«Ты сделал это!»;  
«Замечательно задумано!»;  
«Я просто в восторге!»;  
«Я просто обожаю...» и пр.

Созданные условия дают реальную возможность для каждого ребенка пережить замечательное чувство успеха, преодолеть робость и смущение, самоутвердиться в собственных глазах, глазах сверстников и взрослых – педагогов, родителей, окружающих.

Сотрудничество педагогов и родителей для создания ситуаций успеха должно носить обоюдный и плодотворный характер. Без взаимодействия и взаимопонимания ДОУ и семьи развитие активности дошкольника не будет до конца эффективным и результативным. Несогласованность позиций взрослых недопустима, они вместе должны создавать условия для развития познавательной, творческой и других видов активности.